

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 22.08.2023г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В.Лебедева/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
ГОКУ СКШ № 1
г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1
г. Усолье-Сибирское
_____ Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«Математические представления»
в соответствии с ФАООП УО (вариант 2)

Учитель: Бильдакова В.Н.
Класс: 6б

г. Усолье -Сибирское
2023-2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» примыкает к предметной области «Математика», составлена в соответствии ФАООП УО (вариант 2) на основе: – Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское; – Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т. Б. Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.); – Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной степени получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов:

"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами:

"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед,

за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование уроков
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

(«Математические представления» 6б класс)

№ урока	Дата	Раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1		Количественные представления.	Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	Слушание, сортировка, соревнование по сбору и подсчёту счётного материала.	1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
2			Множество. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Беседа. Рисование, штриховка. Упражнения на сравнение множества.	
3			Соотнесение количества предметов и числа. Цифра и её написание.	Написание цифр в воздухе. Обведение контуров цифр в тетради. Упражнения в счёте.	
4			Числовая линейка. Место числа в числовом ряду от 0 до 10.	Индивидуальная, фронтальная, групповая работы.	
5			Числовой ряд. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	Решение примеров в тетради. Счёт руками, глазами, ушами.	
6			Сравнение чисел. Дифференциация знаков «больше» и «меньше». Знак	Нумерация. Упражнения на закрепление	

			«равно».	последовательности чисел в ряду.	
7			Сложение в пределах 10 с помощью линейки, счётов, калькулятора.	Индивидуальная работа по карточкам. Работа у доски.	
8		Представления о форме	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по величине.	Определение размера, цвета, формы, количества пересчитываемых геом фигур	
9			Геометрические фигуры. Построение прямой через одну, две точки.	Определение размера, цвета, формы, количества пересчитываемых геом фигур	<p>умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</p> <p>умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;</p> <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических</p>
10			Формы предметов. Круг, овал. Построение прямой (линейка, карандаш)	Конструирование. Упражнения в классификации.	
11			Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу.	
12			Задача. Компоненты задачи. Ориентация на плоскости.	Прослушивание задачи в стихах. Графическое изображение задачи.	
13		Представления о величине	Сравнение длин предметов из окружающей обстановки и на листе бумаги. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	Сравнений длин предметов окружающей обстановки.	
14			Мера длины - сантиметр. Измерение длины реальных предметов.	Сравнение разных линеек: железной, деревянной, портновской ленты.	

15			Простая задача на сложение. Сравнение предметов по высоте.	Упражнения в записи задачи.	задач с опорой на наглядность:
16			Конструирование. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	Построение учеников класса по росту. Постройки из лего - конструктора по инструкции.	
17			Присчитывание по единице. Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Ориентировка в пространстве класса, на плоскости парты, листа.	
18			Различение денежных знаков (монет, купюр).	Счёт и различение купюр и монет.	
18			Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	Дидактическая игра «Магазин» Упражнения в записи задачи.	
19			Игра «Магазин». Мера стоимости. Рубль, копейка.	- Ролевая игра. -Упражнения в записи задачи.	
20			Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	Размен монет. Практическая работа. Упражнения в записи задачи.	
21			Однозначные и двузначные числа. 10 единиц – 1 десяток.	Счёт предметов, присчитывание. Обвязка десятков нитками в пучок.) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
22			Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	Работа со счётными палочками.	
23			Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	Пластилинография. Творческая работа по лепке.	

23			Образование, называние, обозначение и написание числа 12.	Работа со счётными палочками.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;	
24			Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины	Упражнения в классификации по двум признакам		
25			Образование, называние, обозначение и написание числа 12.	Работа со счётными палочками.		
26			Числа от 10 до 13, предыдущее и следующее число.	Работа со счётными палочками и числовой лентой.		умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
27			Сравнение предметов по весу. Виды весов.	Взвешивание сыпучих продуктов и штучных предметов.		
28			Число 15. Мера массы – килограмм.	Видеопрезентация.		
29			Измерение и сравнение веса предметов на весах.	Практическая работа – взвешивание учеников класса на весах.		
31			Обозначение и написание числа 13. Ориентация в теле.	Определение местоположения числа в числовом ряду.		
32		Пространпредставл	Количественный счёт в пределах 13. Пространственная ориентировка.	Таблица «Полёт бабочки»		
33 33			Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду. Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	Запись пропущенных чисел. Запись пропущенных чисел.		
34			Решение примеров на сложение и вычитание.	Составляют и записывают примеры, решают.	умение решать задачи на увеличение и	

35			Формирование представлений «впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу».	Графические карточки предлогов.	уменьшение на одну, несколько единиц;
36			Число 14. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Сборка пазлов.	
37			Количественный счёт в пределах 14. Определение месторасположения предметов в пространстве.	Ориентирование.	
38			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14.	Запись результатов решения примеров на перфокартах	
39			Мера объёма – литр. Измерение объёма жидкостей.	Практическая работа.	
40			Измерение объёма жидкостей. Увеличение и уменьшение числа на 1 и несколько единиц.	Измерение объёма разными мерками	
41			Сравнение чисел в пределах 14. Знаки $<$ $>$ $=$.	Инд, фронтальн, групповая работа	
42			Составление и решение примеров на сложение в пределах 14.	Запись результатов решения примеров на перфокартах	
43			Ориентировка в пространстве. «Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там».	Зарисовка и раскрашивание в тетради.	
44			Образование, называние, обозначение и написание числа 15	Работа в тетради и у доски	
45			Количественный счёт в пределах 15.	Пересчёт предметов, дид материала, единиц лото	
46		Представ	Времена года, месяцы. Конструкции «Крайний, первый, последний, перед, после»	Работа с иллюстрациями и картинками, карточками	

		временн			
47			Определение времени по часам. Запись примеров с именн. числами.	Работа с макетами часов, изготовление макета из картона	
48			Определение времени суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Работа по времени, соотнесение по песочным часам	<p>умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;</p> <p>умение пересчитывать предметы в доступных пределах;</p> <p>умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;</p> <p>умение обозначать арифметические действия знаками;</p>
49			Образование, называние, обозначение и написание чисел 10 –15(20). Неделя.	Чтение стихотворения для запоминания дней недели. Мемотаблица.	
50			Нахождение недостающего числа в числовом ряду. Дни недели.	Соревнование по рядам и группам по восстановлению числовой ленты чисел	
51			Решение примеров на сложение через разряд. Дни недели.	Работа в тетради и у доски.	
52			Решение примеров на сложение и вычитание	Работа в тетради и у доски.	
53			Формирование представлений «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	Составление последовательности дней недели по данным понятиям	
54			Число 16. Ориентировка на плоскости.	Ориентировка в клетке тетрадного листа.	
55			Количественный счёт в пределах 16. Ориентация на плоскости.	Ориентировка в клетке тетрадного листа.	
56			Решение примеров. Ориентировка в пространстве.	Дид игра «Холодно, горячо» на поиск спрятанного предмета и ориентирование.	
57			Ориентировка в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	Дидактическая игра «Найди клад»	

58			Решение примеров. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	Слушание учителя, работа по картине, работа с зеркалом (зеркальное отображение)	
59			Образование, называние, обозначение и написание числа 13, 14, 15. Сравнение людей по возрасту.	Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя.	
60			Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Решение примеров.	Беседа. Раскрашивание, штриховка.	
61			Числа 1-15. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	Выполнение систем упражнений на мнемотехнику.	
62			Сутки и порядок следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Выполнение заданий по инструкции учителя.	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
63			Повторение. Нахождение недостающего числа в числовом ряду. Определение времени по часам	Выполнение заданий по инструкции учителя.	
64			Повторение. Сравнение чисел. Определение, месторасположения предметов в ряду.	Объяснения учителя. Практическая работа.	
65			Сравнение чисел. Составление ряда из предметов (слева направо, снизу вверх, сверху вниз)	Дидактические игры.	
66			Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Выполнение практических заданий.	
67			Повторение. Времена года. Порядок следования сезонов в году.	Составление геометрических фигур из	

				палочек.
68			Повторение. Месяцы в году и их последовательность.	Составление порядка картин в линейной последовательности.